

SPRINT DE SCIENCE

BOUGER, ÇA REND HEUREUX ?

Domaines généraux de formation

- Santé et bien-être
- Intention éducative : Amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité.

Axe de développement ciblé

- Connaissance des conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être :
- Mode de vie actif et comportement sécuritaire :
- Conscience des conséquences de choix collectifs sur le bien-être des individus

Compétences disciplinaires

1. Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
2. Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques
3. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Concepts prescrits

Univers vivant

1^{er} cycle

Diversité de la vie

- Diversité chez les vivants
- Adaptations physiques et comportementales : décrire des adaptations comportementales qui permettent à un animal ou à un végétal d'augmenter ses chances de survie;

Maintien de la vie

- Caractéristiques du vivant : décrire certaines caractéristiques communes à tous les êtres vivants;

2^e cycle

Tissus, organes et systèmes

- Systèmes : définir un système biologique comme étant un ensemble de cellules, de tissus ou d'organes qui effectuent une ou des fonctions communes; décrire les principales fonctions assurées par le corps humain (nutrition, relation, reproduction);

Systèmes (Fonction de relation)

- Système nerveux et musculosquelettique
- Système nerveux central : identifier les parties du système nerveux central (encéphale, moelle épinière); expliquer le rôle du système nerveux central (ex. : gestion des comportements complexes et traitement des informations sensorielles et des réponses associées); décrire les fonctions de l'encéphale et de la moelle épinière;
- Système nerveux périphérique
- Neurone : expliquer le rôle du système nerveux périphérique (transport de l'influx nerveux des sens vers l'encéphale et de l'encéphale vers les muscles)